



# Informe de viaje

## LernEinsatz Peru 2024



**Participantes:** Cornelia Barazarte, Evelyn Gritzer, Claudia Horvath-Griemann, Anna Kinzl, Brigitte Leimstättner, Miriam Priewasser

## Participantes

### Anna Kinzl

¡Hola, soy Anna! Tengo 23 años y soy de un pueblo cerca de Linz. Mi profesión es profesora. Enseño inglés y matemáticas en una secundaria en Alta Austria. Además de mi trabajo, estudio un máster en enseñanza secundaria.

En mi tiempo libre, me encanta estar en la naturaleza. Eso es también la razón por la que soy un entusiasta scout. Me gusta descubrir cosas nuevas y compartir mi entusiasmo con los demás. El deporte también es un

parte importante en mi vida: En verano voy a menudo a la montaña a hacer senderismo, y en invierno me gusta esquiar. También me gusta mucho el fútbol y el voleibol.

Una de mis pasiones es viajar. Me encanta explorar países extranjeros, conocer nuevas culturas y adentrarme en lo desconocido. Esta curiosidad por el mundo fue también la razón por la que decidí ir a aprender. Mi motivación de irme a Perú con DKA era viajar a un país con un grupo, centrándome en la gente y su cultura. También quería mejorar y utilizar el español que aprendí en la escuela.



### Brigitte Leimstättner



Mi nombre es Brigitte Leimstättner y tengo 68 años. Soy pedagoga de integración y educación especial, supervisora y antropóloga cultural.

Aunque ya estoy jubilada, sigo trabajando como supervisora en el ámbito social y educativo: con Organizaciones No Gubernamental (ONG) y Organizaciones Sin Fines de Lucro (OSFL), en la universidad en el departamento de Trabajo Social, con equipos de escuelas y jardines de infancia. Me

gusta hacerlo y, en esta etapa de mi vida, puedo combinar todas mis formaciones y experiencias de manera sinérgica.

Mis temas de vida incluyen, entre otros, el reconocimiento de la diferencia y el manejo de la diversidad. Esta es también la razón por la cual viajo con frecuencia y disfruto explorando América Latina con gran interés y alegría.

### Evelyn Gritzer



¡Hola! Mi nombre es Evelyn. Tengo 23 años y soy de Tirol del Este. Soy una persona abierta, alegre y optimista. Como me gusta mucho trabajar con la gente, me decidí a trabajar en el sector social y estudiar para profesora. Me encanta pasar mi ocio en la naturaleza, así que en verano hago senderismo a menudo y disfruto de las montañas grandes y del paisaje bonito de Tirol del Este.

Para mí, la naturaleza en general es de gran importancia. Me intereso por cuestiones sobre la sostenibilidad y temas ecológicos. Aparte de la música clásica y tocar el violín, otra pasión de mí son los idiomas. Así que el viaje a Perú fue una gran posibilidad de mejorar y practicar mi español. Decidí participar en la Misión Aprender para ampliar mis horizontes y conocer nuevas culturas y perspectivas. Gracias a la Misión Aprender tenía la oportunidad de sumergirme en las vidas y las experiencias de personas del Perú.



## Claudia Horvath-Griemann

Me llamo Claudia Horvath-Griemann, tengo 53 años y vivo con mi familia y dos gatos en una casa con jardín silvestre en el sur de Burgenland. Tras muchos años de trabajo en proyectos y asesoramiento para mujeres y familias, y una licencia educativa muy colorida y llena de acontecimientos, desde septiembre de 2024 trabajo en Sterntalerhof, un hospicio para niños y familias en el sur de Burgenland. Sterntalerhof está creando una academia para facilitar y promover la transferencia y el intercambio de conocimientos.



En mi tiempo libre, me gusta estar en el agua, en bicicleta o a pie, preferiblemente en el lago, en el mar o en la montaña. Si es posible ir a bailar el fin de semana, puedo hacerlo toda la noche; si no, leo o quedo con amigos.

También estoy empezando a trabajar como voluntaria en la biblioteca local y ya estoy buscando mi próximo destino, Perú me ha dejado una profunda huella - quiero más viajes y aventuras.

## Cornelia Barazarte

Hola, me llamo Cornelia, tengo 28 años y vivo con mi esposo venezolano y mi perrita griega en un apartamento en Austria Baja, en una ciudad que se llama Stockerau.

Me gradué en el área de trabajo social en 2017. Durante esa época pude realizar mis pasantías de cuatro meses en León, Nicaragua. Durante mi primera carrera también hice un semestre de intercambio en España. En el otoño pasado terminé mi Máster en economía social y trabajo social.



Ésta fue la tercera vez que viajo al continente latinoamericano.

Mi interés específico durante mi visita en Perú era conocer proyectos con refugiados venezolanos y personas sordas. Actualmente soy asesora de empleo y formación en un

consultorio para jóvenes sordos o con problemas auditivos. Nos comunicamos en la lengua de señas austríaca.

Mis intereses son caminar con mi perrita, pasar tiempo con mi ahijado y seguir aprendiendo nuevos idiomas porque para mí esa es la clave para entrar en contacto con personas en todo el mundo.

La ruta de nuestro viaje:



## Lima – Instituto Bartolomé de las Casas (IBC), FOVIDA

### 30 de julio

Llegamos muy cansadas al aeropuerto de Lima donde fuimos trasladados en un microbus privado que nos llevó a la Casa de las Doroteas donde nos quedamos la primera semana.



### 31 de julio

Pasamos los primeros días en el Instituto Bartolomé de las Casas (IBC) para escuchar a diario a presentaciones sobre diferentes temas relacionados al Perú. Así nos prepararon antes de difundirnos en los proyectos.

El segundo día nuestro guía peruano José Luis nos dio una pequeña introducción del programa “Misión Aprender” antes de empezar con las presentaciones sobre el Perú. En el IBC todo el equipo nos dio la bienvenida personalmente.

Al inicio nos costó adaptarnos a las presentaciones a nivel casi universitario, pero poco a poco entramos más y más en la materia.

Hablamos del Perú multicultural y la desigualdad en el país. José Luis nos dio un panorama de la historia y los contrastes sociales.



### 1 de agosto

Por ejemplo, nos enteramos que en Perú hay una polícrisis. Hay tres sectores de la economía (formal 29%, informal 71% e ilegal – no se sabe exactamente en porcentaje). La minería también es un gran tema aquí. La última crisis fue en el año 1990.

A muchos lugares no les alcanzan los ingresos económicos, un 30% vive en pobreza que serían en números 251 Soles o 66 Dólares al mes. Un tercio de los alimentos se exporta al extranjero. Perú es uno de los países con mayor explotación de oro en todo el mundo.

Otro aspecto muy interesante que antes no sabíamos es la situación ambiental. Aprendimos mucho sobre las leyes indígenas, la deforestación, el cambio climático y sobre la contaminación.

Hablando de la situación social, lamentablemente hay muchos sicariatos en el país y violencia de género. En el ámbito de salud hay una falta de cobertura y tan solo un tercio de la población tiene un seguro público de salud.

Actualmente Dina Boluarte es la presidenta del país, pero Perú ha tenido seis presidentes diferentes en los últimos cinco años que muestra una gran inestabilidad política.

Por la tarde visitamos el LUM - El Lugar de la Memoria, la Tolerancia y la Inclusión Social. Es un espacio del Ministerio de Cultura que ofrece actividades culturales, de aprendizaje, investigación y conmemoración para dialogar en torno a temas de derechos humanos, enfocándose en el periodo de violencia 1980-2000 en el Perú, iniciado por los grupos terroristas.



Después de un día muy intenso, nuestro microbus privado nos devolvió a la Casa de las Doroteas donde ya nos esperaron con la cena hecha en casa.

## 2 de agosto

Salimos hacia Lima Norte a conocer una organización que se llama Warmi Huasi que significa “casa de la mujer” en Quechua. Allí Milka Rosas nos dio la bienvenida y nos contó sobre el trabajo que se realiza allí.

La organización se fundó hace 21 años y se dedica mayormente al tema político de protección a menores de edad. En 2016 empezaron a trabajar en Ayacucho también, sobre todo el tema de la participación de los niños. Jugar, hablar y leer son derechos de cada niño. En varias ocasiones hablaron con el alcalde para que escuche el punto de vista de los niños. También crean contenido social y político como por ejemplo la definición del término “violencia”.



Almorzamos juntos con el equipo de otra organización llamada FOVIDA en Lima y fuimos trasladados a Lima Sur (Villa María del Triunfo) donde ya nos esperaron las familias anfitrionas con la cena.

## 3 de agosto

FOVIDA es una organización que ya existe desde hace 40 años y se dedica al desarrollo territorial sostenible. Lo realizan hacia capacitaciones, cursos y talleres sobre el empoderamiento ambiental. Aprendimos sobre las ollas comunes y las faenas.

Después del desayuno con las familias empezó nuestro recorrido por las tres comunidades en Lima





Sur: Quebrada Alta, Paraíso Alto y Edén del Manantial. Por la tarde participamos en un taller de agricultura urbana con los nativos de esas zonas.

## 4 de agosto

### LIMA, Lomas del Paraíso y Villa María del Triunfo

Después, desayunamos y conocemos a los vecinos que están construyendo un muro para evitar que el camino de barro se inunde. Lo hacen todos los sábados y domingos, sin asistencia técnica y la mayoría sin guantes ni calzado de seguridad.

Un poco más abajo, las mujeres mueven piedras de una zona de voladuras para crear un espacio para un pequeño oasis verde. Solo una tiene guantes y calzado de seguridad; dicen



que está muy caro.

Después participamos en una actividad para implementar medidas frente al cambio climático en el Sector Paraíso con Michelle y Stefanie.

Antes de la cena, nos reunimos con la gente del Sector Paraíso y «el ingeniero» presenta las diferentes capas de la estructura de la tierra para una buena cosecha y la tierra fértil.

En el intercambio cultural nos preguntamos cómo podemos proteger el medio ambiente en Austria y qué medidas técnicas se están aplicando en Europa. Las respuestas no son fáciles de traducir, pero juntos ayudamos, hablamos sobre las posibilidades y las medidas que se pueden aplicar en casa y en las ciudades.

En Miraflores, las Hermanas reciben con alegría nuestra llegada de

Las Lomas. El agua está caliente y todas tienen una ducha después de dos días sin lavarse.

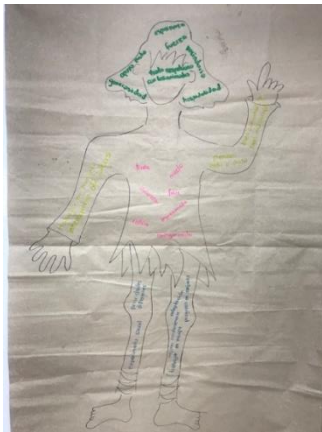


## 5 de agosto

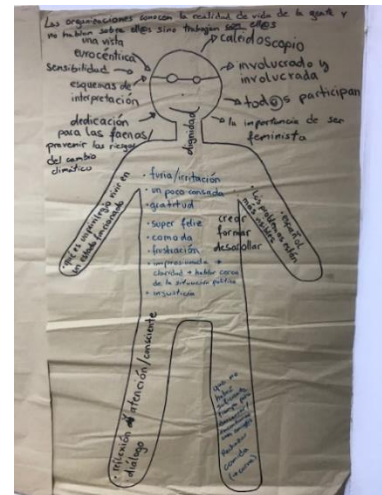
### Lima, Miraflores y La Educación en el Perú

Se siente bien estar de nuevo entre nosotras tras dos días densos. Por la tarde, utilizamos una gran hoja de papel en dos grupos para evaluar los dos días en las Lomas. Las partes del cuerpo se pueden asignar de la siguiente manera. Trabajamos mucho y duro, pero las tareas nos ayudan a llegar al corazón de las impresiones y luego nos las presentamos entre nosotros y vemos superposiciones y también diferencias en las impresiones.

A continuación, Marco Arriaga habla del sistema educativo en el Perú, cuya estructura no es muy diferente a la nuestra, pero cuyos prerequisites y aplicación implican muchas dificultades.

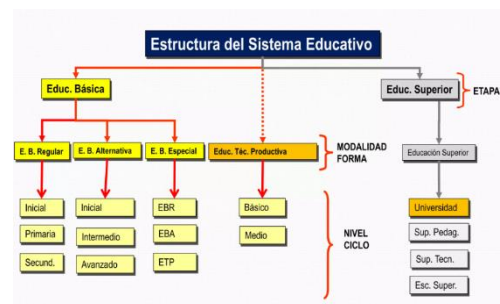
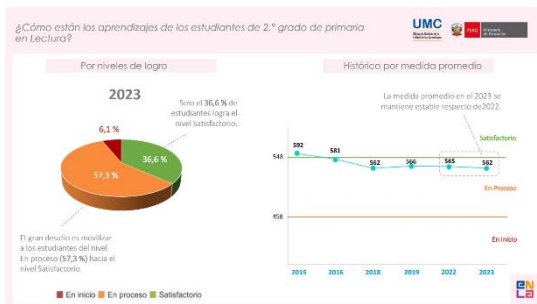


Se siente bien estar entre nosotras de nuevo de dos días densos. Por la tarde, dos figuras, en una gran hoja de papel en dos grupos, se utilizan para evaluar los dos días en las Lomas. Las partes del cuerpo se pueden asignar de la siguiente manera. Trabajamos mucho y duro, pero las tareas nos ayudan a llegar al corazón de las impresiones y luego nos las



presentamos entre nosotros y vemos superposiciones y también diferencias en las impresiones.

A continuación, Marco Arriaga habla del sistema educativo en el Perú, cuya estructura no es muy diferente a la nuestra, pero cuyos prerequisites y su implementación implican muchas dificultades en las condiciones geográficas y sociales dadas.



Los resultados de las evaluaciones en el sistema escolar, ENLA para abreviar, muestran deficiencias significativas en la comprensión lingüística y aritmética de los estudiantes. El panorama es aún peor para las personas con discapacidad, y las zonas rurales también tienen desventajas en comparación con la ciudad. 280 millones de niños están afectados por la pobreza extrema.



6 de agosto

## Lima, Migración en el Perú

Después de desayunar en las hermanas, Luiz do Arte viene con el tema de la migración en el Perú. Por un lado, se caracteriza por líneas temporales: en el siglo XIX por la migración desde China y Japón (también reforzada por el presidente Fujimori a finales del siglo XX) y actualmente por la precaria situación en Venezuela, que empuja a muchas personas al exilio y así también al Perú, principalmente a Lima con un millón en la ciudad. Actualmente, se ha establecido una política que requiere visa y pasaporte vigente para los ciudadanos venezolanos que deseen ingresar a Perú:

- Requisitos de Ingreso:
- Descripción: Los ciudadanos venezolanos deben presentar una visa y un pasaporte vigente para ingresar a Perú.
- Impacto: Esta medida busca controlar y gestionar mejor el flujo migratorio, asegurando que los ingresantes cumplan con los requisitos legales para su estancia en el país.



migratorio, asegurando que los ingresantes cumplan con los requisitos legales para su estancia en el país. Costo de pasaporte : USD 200.00. No serían tan buenos oradores si no tuvieran también propuestas de soluciones e ideas, lamentablemente en el Perú suele faltar la voluntad política.

La situación desesperada y muy precaria de las mujeres venezolanas es aún más evidente para nosotros porque una de nuestras personas las experimenta de cerca con la familia de su esposo, que viene de Venezuela.



## Ayacucho – Centro Loyola Ayacucho

### 7 de agosto

El 7 de agosto tomamos un vuelo a/para Ayacucho donde unas personas de la organización Centro Loyola nos recogieron y nos llevaron al hotel. Después del almuerzo tuvimos una reunión con el equipo del Centro Loyola en el local Mateo Ricci. Tras una breve introducción hubo una presentación y un vídeo sobre el Conflicto Armado Interno de los años 1980 – 2000. Esto nos hizo darnos cuenta del gran impacto que sigue teniendo el conflicto y de la actualidad del tema. También nos informaron sobre la manifestación de 2022 que fue reprimido por el



Ejército peruano y en la que fallecieron 10 personas. Después vimos un vídeo corto sobre las comunidades indígenas de la selva que íbamos a visitar el 10 de agosto en Llochegua. Al final las personas del Centro Loyola se presentaron individualmente y nos explicaron a qué se dedican y en qué área trabajan para la organización.

### 8 de agosto

Después del desayuno en el hotel visitamos el museo Anfasep. Es el Museo de la Memoria “Para que no se Repita” donde se exhibe las causas, acontecimientos y secuelas del Conflicto Armado Interno desde la mirada de las víctimas. La introducción a ese tema del día anterior nos pareció muy importante para que poder clasificar y contextualizar lo que vimos en el museo. Luego visitamos el Colegio I. E Abram Valdelomar. Tras la bienvenida y la introducción hubo una visita guiada por los jardines y huertos de hierbas que los profesores mantienen junto con los alumnos. En algunas estaciones, las alumnas también nos presentaron y explicaron algo. Para la despedida se sirvió Inca Kola y un pastelito. Además cantó una alumna acompañada por su profesor de música. Después visitamos huertos comunitarios y el comedor



popular Señor de los Milagros. Después del almuerzo conocimos el trabajo del Centro Loyola con los jóvenes visitando el Espacio Juvenil Alternativo. Tras una presentación de los jóvenes sobre el proyecto tuvimos que responder a muchas preguntas que los adolescentes nos hacían. Por ejemplo: ¿Cómo son las estaciones en Austria? ¿Cómo suena el himno nacional austriaco? Terminamos el día



con una visita al Mirador donde pudimos tomar algunas fotos de la buena vista de Ayacucho.



## Llochegua

### 9 – 11 de agosto

El 9 de agosto salimos hacia las 9 para Llochegua, una ciudad que está situada en la selva. El viaje fue muy emocionante y aventurero. En el programa decía que llevaría aproximadamente 7 horas de viaje que al final fueron casi 10! Llegamos a Llochegua cuando ya se hizo de noche. Pero poco antes nos esperaba una aventura: Tuvimos que cruzar el río Apurímac con un barco! A la cena pensamos en varias preguntas que íbamos a hacer a las comunidades indígenas al día siguiente. El 10 de agosto por la mañana visitamos la primera comunidad, los Aconpicapashiari. Después de la bienvenida con una bebida típica (chicha de yuca) pudimos hacer nuestras preguntas que la gente respondió en detalle. Además nos pintaron la cara de forma típica y después nos sirvieron un coco. Por la tarde fuimos a la segunda comunidad, los Anato. Tras una conversación interesante en la que se respondió tanto a nuestras preguntas,



como a las suyas pudimos probar el chocolate producido por la comunidad. Después los niños bailaron y nos invitaron a bailar con ellos. Las visitas a las dos comunidades en la selva fue una experiencia inolvidable y estamos muy agradecidas de haber podido vivir algo tan especial. El 11 de agosto emprendimos de nuevo el largo viaje a Ayacucho.



## **Ayacucho**

### **12 y 13 de agosto**

De hecho hubiéramos viajado a Abancay el 12 de agosto. Desafortunadamente se enfermaron 4 de nuestro grupo, así que nos quedamos en Ayacucho 2 días más antes de continuar el viaje.

## **Abancay – Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente (IDMA)**

### **14 de agosto**

El 14 de agosto tomamos un colectivo de Ayacucho a Abancay. El viaje duró unas ocho horas, y nuestras mochilas iban sujetas al techo para que pudiéramos aprovechar todo el espacio. . Llegamos a Abancay por la noche y fuimos recibidos calurosamente por el equipo de la organización IDMA. Nos dieron sopa e información sobre cómo se desarrollarían los próximos días. También nos presentaron la organización. IDMA se ocupa principalmente de los siguientes puntos:

- Producción agroecológica
- Conservación de la agrobiodiversidad
- Ferias y mercados agroecológicos
- Participación de mujeres y jóvenes
- Gestión del territorio
- Recuperación y conservación de ecosistemas
- Educación ambiental

### **15 – 17 de agosto**

Al día siguiente viajamos directamente a Caype, un pueblo de montaña. Allí pudimos vivir dos días con una familia de acogida y conocer de cerca la vida cotidiana de los campesinos. Cocinamos juntos, plantamos nuevas verduras y recogimos alfa para los cuyos. Lo que más me gustó fue probar la fruta local. Pudimos probar una granadía y una tuna, el fruto de un cactus. Por la tarde, visitamos la iglesia del pueblo, que era impresionante. Por la noche, también hubo una fiesta para celebrar el día de las personas adultas mayores. Los hombres organizaron un partido de fútbol, tras el cual se interpretaron bailes y canciones tradicionales.



Al día siguiente visitamos la chacra de nuestra familia de acogida. La caminata hasta la cima fue muy agotadora, pero una vez allí tuvimos una vista maravillosa y nos permitieron ayudar a recoger alfa para los cuyos.





Por la tarde, volvimos al pueblo de Abancay. De regreso, hicimos un recorrido turístico. Visitamos el Puente Pachachaca, un puente colonial, el Museo de Illanya y la Plaza de Armas.

Por la noche, compartimos nuestras experiencias en Caype con el equipo de IDMA. Nuestra conclusión fue que nos sentimos muy bien atendidos,

que la gente nos recibió con los brazos abiertos y fue muy hospitalaria. Nos impresionó especialmente el orgullo que sentían por sus jardines y los alrededores. También nos hicimos una idea de los retos a los que se enfrentan sus habitantes. Por ejemplo, la atención médica en el pueblo es deficiente, muchas personas no reciben pensión y la población de Caype está formada principalmente por personas mayores, ya que los más jóvenes suelen marcharse a ciudades más grandes donde el mercado laboral y las infraestructuras son mejores. Tras la productiva reflexión, Ricardo, un empleado de IDMA, nos cantó la canción «mi paíz». Fue un magnífico final de jornada.



Hoy hemos tenido que madrugar de nuevo porque íbamos a visitar una feria, un mercado donde se venden alimentos. Los vendedores nos han explicado cómo elaboran sus productos y hemos hecho muchas compras. Después de desayunar al sol, fuimos a “el imperio de Ricardo”.

La caminata de 15 minutos hasta la cima nos costó “un poco” más, pero sin duda mereció la pena. Ricardo nos enseñó su granja y las chacras y nos explicó cómo convive con la naturaleza. Por la noche, Yésica, una amiga de Miriam, nos invitó a una cena de Maza Mora.



## **Cusco (18 – 20 de agosto)**

### **Machu Picchu**

Después de cambiar tres veces de taxi a autobús y en Ollantaytambo al Camino Inca, los tres llegamos a Aguas Calientes después de cuatro horas.

Hubiéramos preferido cambiar el autobús desde allí a la entrada del sitio de Machu Picchu para caminar, pero esto no es posible en términos de tiempo. Tenemos suerte -vencidos por la multitud y los «incas» danzantes frente a la estación de tren- con nuestro guía de raíces quechuas, que nos conduce cómodamente y con interés por el sector tres, que da al Wayna Picchu, y nos cuenta muchas cosas. Vemos templos, casas, sistemas de riego y muchas terrazas que se utilizaban para plantar. ¡Todo ello con el mejor tiempo!





## Juliaca – Centro de Promoción Urbana y Rural (CPUR)

### 21. de agosto de 2024

El viaje en autobús de Cusco a Juliaca atravesaba el Altiplano y duró aproximadamente seis horas. También fue una buena oportunidad para pensar y reflexionar, con el paisaje andino de fondo, y las granjas, campos y animales que pasaban por el camino.



Éramos cuatro personas en este viaje: Miriam y Cornelia se quedaron en Cusco para recuperarse de su enfermedad. Durante ese tiempo, fueron atendidas por un colaborador de IDMA y luego por el exjefe de CPUR. Evelyn, Anna, Claudia y yo (Brigitte) continuamos el viaje con José Luis para visitar el proyecto en Juliaca según lo planeado. El equipo de CPUR nos recibió con un almuerzo, y después de un tiempo de descanso nos reunimos con el equipo para una primera sesión informativa. El Sr. Teófilo Andrés Rivera Alarcón, el director del instituto, nos habló, acompañado de imágenes impactantes y música, sobre las características específicas de la ciudad de Juliaca, incluyendo su estructura, historia, recursos disponibles y la composición de su población. Nos presentó el concepto de CPUR relacionado con estos aspectos. No solo sus informes, información y relatos fueron impresionantes, sino también la atmósfera en el equipo, que nos permitió comprender sus intenciones y apreciar la calidad de su trabajo.





## 22.- 25. de agosto de 2024

En los siguientes tres días tuvimos la oportunidad de experimentar, vivir y sentir el concepto de CPUR en su implementación práctica. Por las mañanas, junto con empleados/as de CPUR, visitamos dos escuelas y un jardín de infancia. Los/as estudiantes y los/as niños/as del jardín nos presentaron los resultados de la cooperación



entre los/as docentes y CPUR. Los/as docentes destacaron repetidamente lo enriquecedor que es el apoyo por parte de la organización para ellos/as y lo valiosa que es la cooperación en su día a día.



Dentro de lo posible, en ese tiempo y contexto, también se podía percibir la atmósfera: la apertura, vitalidad y alegría tanto de los niños/as como de los/as docentes fueron muy impresionantes. También estaban muy orgullosos/as de su trabajo, de sus escuelas o de su jardín de infancia y de los logros obtenidos en el aprendizaje.

Por las tardes se llevaron a cabo talleres con mujeres, a los cuales fuimos cordialmente invitadas. Uno de los talleres tuvo como tema la alimentación.



En otro taller, se nos permitió realizar junto con las mujeres una pieza de trabajo siguiendo las instrucciones.



Ambas tardes estuvieron marcadas por la cordialidad, el interés mutuo y la actividad compartida. Esta actitud fue facilitada también por Juliana, la directora de los talleres, quien nos integró en el desarrollo de los mismos con una amabilidad natural. Desde mi punto de vista, fue un excelente ejemplo de integración e inclusión.



Un momento destacado para mí personalmente fue el taller con jóvenes sobre el tema de "Enamorarse".

160 jóvenes pudieron trabajar de manera interactiva e informativa durante una mañana sobre el tema del amor, el enamoramiento y las relaciones. Tuvimos la oportunidad de estar presentes. Tanto a nivel metodológico-didáctico como en cuanto a la atmósfera, fue para mí una experiencia maravillosa y un evento muy especial.



El concepto de CPUR contemplan que, a través de actividades y talleres con mujeres, jóvenes, niños, educadores y padres, se pueda llegar a las familias y, de manera continua, tranquila y discreta, ofrecer una contribución de apoyo, educativa y constructiva. Mi impresión fue que los representantes de los sistemas de apoyo están muy cerca de las personas y trabajan con ellas en un plano de igualdad. Ofrecen su ayuda y apoyo con mucho cuidado, según las necesidades y la vulnerabilidad de las personas. Esto me parece muy sensato con respecto a la dignidad de las personas.





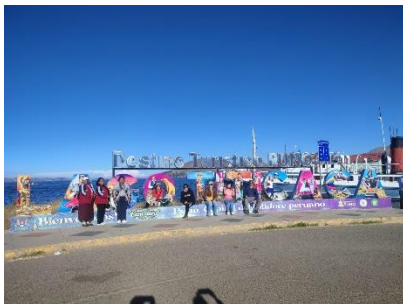
## 25 de agosto – Isla de los Uros, Taquile y Complejo Arqueológico de Sillustani



Como nuestro grupo sigue estando formado por cuatro mujeres, Juliana y tres mujeres, que en realidad habrían sido nuestras madres de acogida, tienen la oportunidad de acompañarnos en esta excursión.

Ya estamos comiendo y riendo en el minibús, para casi todos es la primera vez que ven el lago, que está a una

hora de Juliaca. Uno de nosotros se limita a visitar el mercado de Puno, al resto nos llevan en lancha rápida a las Islas de los Uros, donde los habitantes nos explican la estructura de las islas. Tras casi otras dos horas, llegamos a Taquile, una de las islas más grandes del lago Titicaca, donde podemos comer una trucha de lago y disfrutar del fabuloso paisaje tras una gran caminata y un espectáculo de danza.



La última parada, un fantástico yacimiento arqueológico, se echa a perder por el viento y el frío, que nos recuerda tras la puesta de sol que es invierno en Perú.

Islas más grandes del lago Titicaca, donde podemos comer una trucha de lago y disfrutar del fabuloso paisaje tras una gran caminata y un espectáculo de danza.

La última parada, un fantástico yacimiento arqueológico, se echa a perder por el viento y el frío, que nos recuerda tras la puesta de sol que es invierno en Perú.

## 26 de agosto – Salida Juliaca a Lima

Por la mañana todavía estoy completamente bajo la impresión del lago Titicaca. Las tensiones del viaje, los innumerables turistas y el estrés de los guías no han podido dañar el misticismo del lago y ahora regresamos a Lima, con sentimientos encontrados, porque la despedida ya



está en la habitación y la incertidumbre de si los dos otros sobrevivirán bien al vuelo desde Cusco. Decir adiós a la Cordillera de los Andes es muy difícil, estamos acostumbrados tanto a esta cordillera y a su belleza que duele dejar atrás esta cordillera.

Con mayor entusiasmo, nuestras Doroteas nos acogen de nuevo, como nietos que por fin han llegado a casa sanos y salvos. Por la tarde aprovechamos el tiempo para dar un paseo por Miraflores con café y torta junto al mar.

### 27 de agosto – Evaluación y día libre

Antes de que José y Lidia se unan a nosotros, comenzamos con nuestra parte de la evaluación para poder contarles a los dos las impresiones ya traducidas. Queda claro una vez más qué impresiones ha dejado el viaje a todos los niveles y cómo la dinámica de grupo ha afectado a la salud



y el bienestar. Coincidimos en la grandeza de los proyectos y de las personas que sirven a la CAD y, sobre todo, de las personas con y para las que trabajan.



Por la noche vamos con José Luis a un restaurante italiano llamado Valentini, parece irreal que el viaje para tres termine mañana.



### 28 de agosto – Salida Lima a Austria



## Nuestros pensamientos acerca de la Misión Aprender

La misión de aprendizaje ha cambiado mucho mi perspectiva. He aprendido a cuestionar y reflexionar mi perspectiva eurocéntrica. También me siento muy agradecida, tanto por haber tenido la oportunidad de participar en esta misión de aprendizaje como por nuestro sistema educativo y sanitario austriaco y las infraestructuras tan bien desarrolladas, que a menudo damos por sentadas. Me conmovió especialmente la calidez, la alegría de vivir y la hospitalidad de la gente del lugar, y quiero mantener y compartir estos valores en mi propia vida.

Lo que me llevo del contacto con la gente de Perú y de las visitas a los proyectos es la gran motivación, la apertura, la esperanza en un futuro mejor y el conocimiento que podemos conseguir mucho si trabajamos juntos. La Misión Aprender me hizo reflejar tal sobre la perspectiva eurocéntrica como sobre el consumo, el lujo y los privilegios que tenemos en Europa. Perú es un país grande con regiones y paisajes muy distintos (la costa, la sierra, la selva), con muchas lenguas y culturas diferentes, así que Perú me hizo apreciar aún más la belleza de la diversidad por todos los aspectos.

Esta misión me ha brindado valiosos aprendizajes sobre la colaboración y el intercambio intercultural. A través del trabajo práctico en el terreno, pude adquirir nuevas perspectivas sobre los proyectos sociales y su implementación. A pesar de algunos desafíos, como las barreras lingüísticas y las diferencias culturales, aprendí mucho sobre cómo enfrentar las dificultades y la importancia de mantener una actitud abierta y cooperativa. Particularmente, ha cambiado mi perspectiva sobre las relaciones entre DKA y sus organizaciones socias, y he comprendido el papel clave que juegan la confianza y el compromiso mutuo.

Una tarea de aprendizaje no son unas vacaciones, estoy muy agradecida por mi salud, que me ha permitido aprender con todos mis sentidos. El concepto, la actitud, el compromiso y la solidaridad de todas las instituciones fue muy impresionante y sostenible. Difícil y estresante fueron la toma de decisiones dentro del grupo, la falta de reflexión y los recursos sin explotar de los participantes. La preparación de la CAD y el apoyo de las instituciones asociadas, por otro lado, fue cuidadosa, única e inolvidable.

Fue un viaje muy especial y exigente, con desafíos intensos en todos los niveles; eso me gusta y hace que mi corazón se sienta amplio y luminoso. Desde mi punto de vista, la mezcla equilibrada entre la transmisión de conocimientos a un nivel muy alto y el entendimiento práctico en las familias y en los proyectos fue una base muy importante para aprender y comprender. La experiencia de aprendizaje me ha sensibilizado de muchas maneras; me he dado cuenta de lo importante que es ver las relaciones de manera relacional y cuestionar mis propios esquemas de interpretación, valoración y acción.

## Un resumen de una ronda de reflexión

El término "Lerneinsatz" es apropiado, ya que el proceso de aprendizaje fue continuo y exigente de manera individual y colectiva desde Lima hasta Juliaca y de regreso. En las (lamentablemente pocas) sesiones de reflexión en grupo, se abordó constantemente la clasificación de lo experimentado, visto y percibido en relación con las instituciones, los sistemas y, no menos importante, los encuentros con las personas.

Importante para nosotros fueron dos perspectivas que ayudaron a comprender o entender sistemáticamente: En los procesos de reflexión, nos hacíamos constantemente conscientes de que todos estamos moldeados por las estructuras en las que nacimos y en las que fuimos socializados. La historia y la estructura han sido incorporadas tanto por nosotros como por las personas que visitamos, inscritas en el cuerpo. Las influencias habituales señalan posibilidades y límites en la gestión de nuestra vida y nuestro día a día. Por lo tanto, es de gran importancia cuestionar y examinar críticamente nuestros propios esquemas de percepción, interpretación y evaluación de manera conjunta y dialógica. En muchas de nuestras conversaciones, también abordamos el poder de la biografía y partimos del supuesto de que la biografía de cada persona está marcada por su singularidad, y se trata de, como dice Barbara Friebertshäuser, "comprender la singularidad de su ser en las condiciones históricas y sociales, su día a día, la vida vivida, la biografía [...] así como las profundidades y amplitudes de las experiencias, sentimientos, pensamientos, sueños, traumas, represiones, ilusiones, convicciones y visiones asociadas", aunque nunca se logrará completamente, porque "somos seres humanos que también estamos inmersos en estas condiciones existenciales históricas, sociales, culturales, relacionadas con la edad, el género y, al mismo tiempo, individuales."

FRIEBERTSHÄUSER, Barbara/Rieger-Ladich, Markus/Wigger, Lothar (2006) (eds.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Investigación en continuidad con Pierre Bourdieu. Wiesbaden. p. 231.